

**TRAKŲ R. LENTVARIO HENRIKO SENKEVIČIAUS GIMNAZIJOS
2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

**I SKYRIUS
SOCIALINIS - EKONIMINIS KONTEKSTAS**

Vadovai: nuo 2019 m. rugpjūčio 6 d. 1. e. direktoriaus pareigas. Pavaduotojai: direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Lentelėje pateikti duomenis apie gimnazijos pedagoginių darbuotojų ir mokinių kaitą 2018-2019 metais.

Rodiklis	2018-09-01	2019-09-01
Darbuotojai	36	35
Iš jų:		
Mokytojai	32	32
Socialinis pedagogas	1	1
Specialusis pedagogas	1	1
Psichologas	1	-
Logopedas	1	1
Mokiniai	216	231
Iš jų:		
Ikimokyklinio ugdymo grupėse	38	49
Priešmokyklinio ugdymo grupėje	14	12
1-12 klasėse	164	170
Specialiųjų poreikių	9	10
Pavežamų	49	53
Gaunančių socialinę paramą	26	24
1-12 klasių (komplektų) skaičius	11	11
Grupių (ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo) skaičius	4	4

Iš gimnazijoje dirbančių mokytojų 50 proc. yra šios mokyklos absolventai, 54 proc. mokytojų – mokytojai metodininkai. 2019 m. gimnazijoje nežymiai padidėjo mokinių skaičius.

Mokyklos ištekliai, finansavimas. Gimnazijos finansiniai ištekliai per ataskaitinį laikotarpį buvo didesni nei 2018 metais. 2019m.- 677659 eurų, 2018m.- 608199 eurų.

2019 m., lyginant su 2018 m., žymiai daugiau buvo panaudota lėšų mokymo priemonėms įsigyti – 4323 Eur, kurie buvo panaudoti ugdymo proceso tobulinimui, kvalifikacijos kėlimui – 595 Eur. Sumažėjo lėšos, skirtos spaudiniams – 2134 Eur. 2019 m. Iš užsienio valstybių (Lenkijos Respublikos) gauta suma: 7404,95 eurų pirmokų pasiruošimui į mokyklą, išmaniosios lentos

ikimokyklinio ugdymo grupėms įsigijimui, vasaros stovyklai, lenkų kalbos olimpiadai, vadovėliams.

Mokinių dalyvavimas neformalioje veikloje. Neformaliajame švietime gimnazijoje dalyvavo 89,75 proc., už jos ribų – 10,25 proc. mokinių. Gimnazijoje veikė meninės, etnokultūros, šiuolaikinio šokio, teatro, sportinės, techninės, gamtos sričių būreliai: 7 būreliai 1–4 klasių ir 11 būrelių 5–12 klasių mokiniams. Už gimnazijos ribų mokiniai dalyvavo plaukimo mokyklėlės užsiėmimuose, kurie vyko „Trasalyje“.

Inovatyvūs sprendimai ankstyvajame ugdyme. Dalyvavimas respublikiniame projekte „EKO karta“, gamtamokslinių tyrinėjimų erdvių kūrimas „Žalioji palangė“, „Gamtos kampelis klasėje“, edukacinės išvykos, inovatyvūs ugdymo būdai ir priemonės bei kūrybiškumo skatinimas, pamokos netradicinėse aplinkose, bendros chemijos pamokos su kitomis rajono mokyklomis, dvišalio projekto „A. Mickevičiaus ir F. Smuglevičiaus pėdsakais“ vykdymas.

II SKYRIUS

2019 M. VEIKLOS PRIORITETAI IR SVARBIAUSI PASIEKTI POKYČIAI MOKYKLOJE

2019 m. gimnazijos prioritetas: Veiksmingo ir kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas: mokinių pasiekimų gerinimas, asmenybės tobulėjimas, saviraiškos skatinimas:

1. Pakoreguota mokinių individualios pažangos stebėsenos tvarka ir sukurta mokinių individualios pažangos sistema.

2. Pradinių klasių mokytojų ir jų klasėje dirbančių mokytojų dalykininkų pasitarimai apie klasės mokinių asmeninę pažangą ir veiksmų plano tolimesniam tobulėjimui.

3. Organizuoti klasių auklėtojų ir visų dėstančių mokytojų pasitarimai dėl mokinių ugdymo(si) pažangos. Daugiau negu 75 % mokinių sąmoningai siekia pažangos, nes suvokia pažangos fiksavimo ir pažangos strategijos numatymo prasmę.

4. Organizuotos 8 atviros pamokos apie asmeninės pažangos ir pasiekimų matavimo sistemą.

5. 40 % mokytojų dalyvavo vienoje kolegos pamokos dalyje. 50 % mokytojų pateikė savo pamokų plano dalis su individualios pažangos stebėjimo pavyzdžiais ir aptarė su kolegomis.

6. Siekiant tinkamo mokymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo kiekvienas dalyko mokytojas iš kiekvienos metodinės grupės pravedė po vieną atvirą pamoką. Buvo taikomas pamokos studijos metodas, kuris leido mokytojams poroje geriau suplanuoti pamoką, įprasmino bendradarbiavimą, o interviu su stebėtu mokiniu leido geriau pažinti jo poreikius ir galimybes.

7. Pakoreguotas pradinio ugdymo planas numatytos individualizavimo ir diferencijavimo galimybes pamokose.

8. Patobulinti dalykų ilgalaikiai teminiai planai, nurodant bendrųjų kompetencijų ir tarpdalykinių ryšių integraciją, vestos integruotos pamokos, organizuotos kiekvieno dalyko 2-3 pamokos netradicinėje aplinkoje, mokytojai dalyvavo projekte „Lyderių laikas 3“, vedė pamokas pagal „Pamokos studijos“ modelį.

9. Mokinių (nuo 5 klasės) ir tėvų (globėjų, rūpintojų) (1-8, I-III klasės) apklausa dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

III SKYRIUS

MOKYMASIS. MOKYMOŠI KOKYBĖS UŽTIKRINIMAS. MOKYMOŠI REZULTATAI. MOKINIŲ PASIEKIMAI IR PAŽANGA

Gimnazija vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio bei vidurinio ugdymo programas.

Ankstyvasis ugdymas. Lopšelyje-darželyje taikomi gausūs inovatyvūs sprendimai bei skiriamas išskirtinis dėmesys kūrybiškumo ugdymui, dalyvavimas respublikiniuose vaikų kūrybinių darbų projektuose: „Žaidimų laukas“, „Pynė“, „Žaidimai moko“, vaikų kūrybinių darbų konkursų „Mes už saugų eismą“, „Rudens paroda“, „Ruduo piešia auksu“, „Rudenėlis“, „Pavasaris ant paukščio sparnų“, „Gandrinės 2019“, „Margučių beieškant“, „Vaikų Velykėlės 2019“ organizavimas, dalyvavimas respublikinėse ir rajoninėse akcijose, socialiniuose projektuose, sveikatingumą skatinančiuose renginiuose, pilietinėse akcijose, ES programose, smulkiosios motorikos projekte „Pirstukai mikliau judės – vaikučiai gražiau kalbės“. tarptautinėje programoje „Zipio draugai“, bendruomenės tradicinėse veiklose ir šventėse.

Pradinis ugdymas. Gerinant mokymosi kokybę ir įgyvendinant 2019 m. išsikeltus tikslus bei uždavinius, buvo siekiama kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, užtikrinant jo gebėjimus atitinkantį ugdymą(-si). 1-oje ir 3-oje klasėse skirta po 0,5 valandos, 2-oje ir 4-oje po 1 val. mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Gimnazijoje pradinį klasių mokiniams sudarytos sąlygos paruošti namų darbus – veikia pailgintos dienos grupė. Siekiant gerinti ugdymosi kokybę matuojama mokinių individuali pažanga ir fiksuojami pokyčiai. Mokiniai tenkino saviugdos ir saviraiškos poreikius bei sėkmingai ugdėsi vertybines nuostatas neformaliojo švietimo veikloje: sporto, dailės, teatro bei rankdarbių būreliuose. Pradinio ugdymo mokiniai dalyvavo įvairiuose renginiuose, edukacinėse pamokėlėse, konkursuose, varžybose, koncertuose, parodose, rajoniniame sveikos gyvensenos skatinimo projekte „Saugus elgesys eisme“, tradiciniame lenkų mokyklų renginyje „Pirmokų šventė“, akcijose „Mes – policijos bičiuliai“, „Mėnuo be patyčių“. Mokiniai efektyviai naudoja priemones iš projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“. Dalyvaujant projekte „Pamokos studija“ buvo organizuojamos atviros pamokos „Substancijų keitimas“, „Reikia tvarkytis“, „Sportas- gyvenimo dalis“. 4 klasės mokinių matematikos, rašymo (teksto kūrimas), skaitymo pagrindinio lygio vidurkis yra aukštesnis negu šalies mokyklų vidurkis, o aukštesniojo lygio panašus. 4 klasės mokinių pasaulio pažinimo ir matematikos rezultatai, kurie gerokai viršija šalies mokyklų vidurkį. Rajono dalykinėse olimpiadose, konkursuose pelnytos 7 prizinės vietos.

Pagrindinis ugdymas. Dalyvavimas PIRLS, IEA TIMMS, OECD PISA, NMPP tyrimai ir Nacionalinio matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkursas gimnazijai parodė, kad mokymosi pasiekimai vidutiniai. Aštuntos klasės pasiekimai yra žemesni už šalies vidurkį, devintos klasės siekia šalies vidurkį. Dešimtos klasės mokinių, nes jų pasiekimai yra aukštesni už šalies vidurkį. Didžiausią pažangą NMPP tyrime pasiekė šeštokai skaitymo pasiekimų srityje, rašymo pasiekimų srityje, jie žymiai aukštesni lyginant su kitomis mokyklomis. Aštuntokų rezultatai yra žemesni už šalies vidurkį. Nepakankami gamtos ir socialinių mokslų pasiekimai. Dėl patiriamų skaitymo, rašymo, skaičiavimo bei mąstymo gebėjimų formavimosi sunkumų ir tolesnio mokymosi nesėkmių rizika yra gana aukšta. Lyginant 2018 m. ir 2019 m., PUPP rezultatai žemesni 2019 m., nes kiekvienais metais yra pateikiamos sudėtingesnės užduotys. Mokiniai dalyvavo rajoninėse ir respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose, užimdami prizines vietas. 2019 m. pasiekti geriausi rezultatai: lenkų kalbos ir literatūros mini

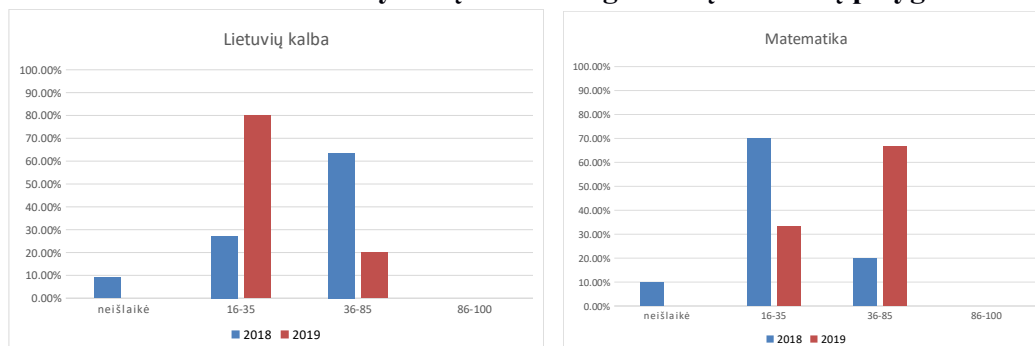
olimpiada – 1 ir 2 vieta rajone, „Ortografka” – 2 vieta rajone, „Kresy-2019” – dvi 2-osios vietos rajone, lenkų kalbos diktantas „Senieji Trakai-2019” – dvi 1-osios ir 3-ioji vietos rajone, VIII respublikinė lenkų kalbos mini olimpiada – pagyrimo raštas (palyginimui – 2018 m. šiuose konkursuose buvo laimėtos 6 prizinės vietos rajone). Lavinant lietuvių kalbos įgūdžius, mokiniai dalyvavo edukacinėje-pažintinėje ekskursijoje į Molėtus, Klaipėdą, Druskininkus. Dalyvavo raiškiojo skaitymo konkurse, diktanto konkurse, lietuvių kalbos olimpiadoje, konkursuose, skirtuose kalbų dienai, „Raštingiausias iš lietuvių kalbos“ protų mūšyje „Moku kalbą, žinau istoriją“, žmogaus saugos, lietuvių kalbos ir IKT integruotas projekte „(Ne)saugios situacijos?“ renginiuose „Sužinok, kur gyvena knygos!“, „Vaikų Velykėlės“, Lentvario kultūros rūmų organizuojamuose valstybinių švenčių minėjimuose. Didelis dėmesys skiriamas užsienio kalbų (anglų, rusų) įgūdžių lavinimui. Mokiniai dalyvavo respublikiniame rusų kultūros festivalyje „Lyra“, anglų k. tarptautiniuose konkursuose „Olympis” ir „Kings” ir užėmė prizines vietas. Taip pat mokiniai dalyvavo XIII rajoninėje lenkų kalbos ir literatūros mini olimpiadoje 9-10 klasių mokiniams, konkurse „Ortografka“, edukacinėje programoje „Griekio kelias nuo sėjos iki pietų stalo“ bei tarptautiniame projekte „Mini olimpiada języka Polskiego i literatury w Landwarowie“, atvirose pamokose „Kaip pasiskirstę pasaulio gyventojai“, „Trikampių panašumas“, „Absoliučiosios koordinatės“, kurios buvo vedamos pagal projekto „Pamokos studija“ reikalavimus. Mokiniais dalyvavo tarptautiniame projekte „W najbliższym sąsiedztwie” su Lenkijos Gdynės miesto mokykla, „Socialinė simpatija“, respublikinėje kūrybinių darbų parodoje "Pet show Lietuva 2019", tarptautiniame kūrybinių darbų konkurse „Visatos spalvos, savivaldybės jaunimo projekte „Kilimų žemė" varžybose „Rudens bėgimai“, tarpmokyklinėse mergaičių kvadrato, tinklinio ir berniukų kvadrato, šaškių varžybose, mokyklos, kalėdinių giesmių koncertuose, respublikiniame religinės dainos konkurse „Cecyliada“, sporto šventėje tarp parapijų „Parafiada 2019“.

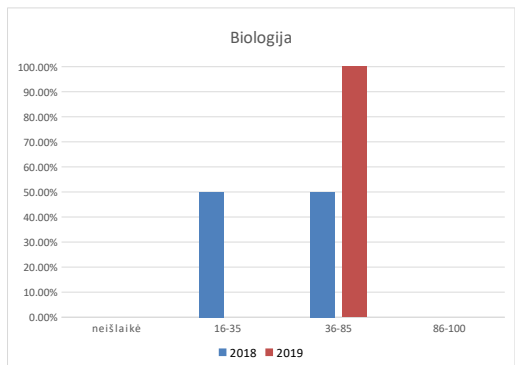
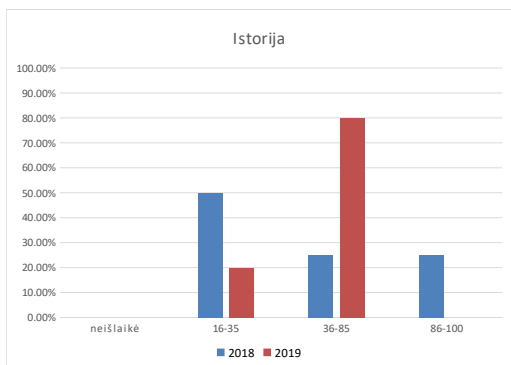
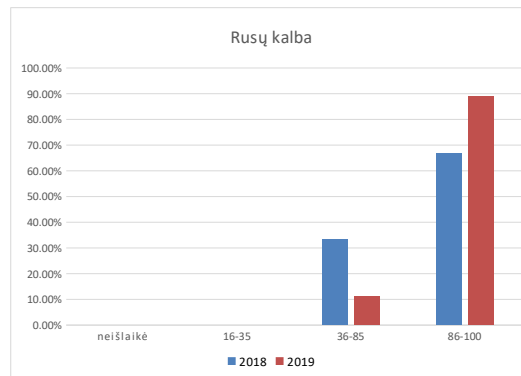
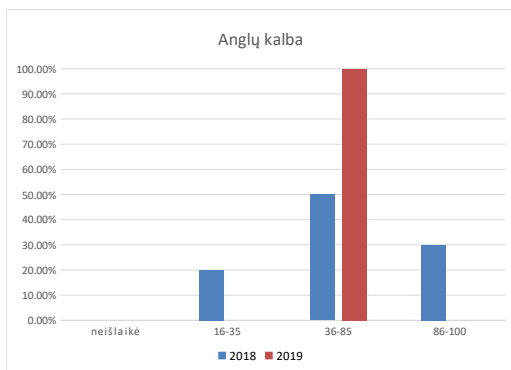
Vidurinis ugdymas. Brandos egzaminų pasiekimų analizė. 2019 m. BE pažanga:

1. Daugiau mokinių gavo 100 balų įvertinimus (4 mokiniai).
2. Didesnis pasirinktų VBE vidurkis, tenkantis vienam mokiniui (3 egzaminai).
3. Mokiniai rinkosi laikyti 8 mokomųjų dalykų VBE.
4. Pasirinktus egzaminus išlaikė visi mokiniai.

Lyginant 2019 m. ir 2018 m. BE rezultatus, pastebimi 2019 m. aukštesni rezultatai rusų k. matematikos, istorijos, biologijos dalykų.

2018 m. ir 2019 m. valstybinių brandos egzaminų rezultatų palyginimas





Numatyta ir suplanuota veikla leidžia pažinti kiekvieną vaiką ir padėti jam suprasti savo unikalumą ir suteikti reikiamą pagalbą (veiklos planas, klasių auklėtojų planai, socialinio pedagogo planas, Vaiko gerovės komisijos planas). Anketinėje apklausoje 72 proc. mokytojų teigė, kad geriau pažinti vaiką jiems leidžia individualūs pokalbiai, o 28 proc. – klasių valandėlės. Tyrimo metu išaiškėjo, kad mokiniai pasitiki savo jėgomis ir 57 proc. save vertina aukščiau vidutinio lygio, 23 proc. – vidutiniškai, 20 proc. – patenkinamai. 90 proc. mokinių pasakė, kad mokykloje mokosi pasitikėjimo savimi, nebijo iššūkių, yra ambicingi, tačiau trūksta atkaklumo siekti tikslo. 68 proc. mokinių nėra išsikėlę gyvenimo tikslo.

Kadangi gimnazijos funkcija – ne tik ugdymas, bet ir socialinės atskirties mažinimas, pilietinis gyvenimas, tradicijų ir papročių išlaikymas, kultūros kūrimas, bendradarbiavimas bei sveikatos stiprinimas, todėl gimnazijoje diegiamos socialinio emocinio ugdymo programos „Laikas kartu“ 1-4 klasių mokiniams, „Paauglystės kryžkelės“ 5-8 klasių mokiniams ir „Raktai į sėkmę“ 9-12 klasių mokiniams, vyksta socialinės dienos, projektinė veikla, kur mokiniai mokosi socialinių įgūdžių. 80 proc. mokinių teigė, kad gauna pakankamai žinių apie sveiką gyvenseną, žalingų įpročių prevenciją, apsaugą nuo patyčių, emocinį pastiprinimą.

Ugdymo(-si) proceso pažanga. Gerų rezultatų pasiekta meniniuose, meninio skaitymo, sporto konkursuose bei dalykinėse olimpiadose. Bendras gimnazijos mokinių pažangumas – 95,54 proc., pažymio vidurkis 7,52. Pradinių klasių mokinių pažangumas – 100 proc., 5–8 klasių – 95,55 proc., 9–12 klasių - 91,07 proc. 14,70 proc. pradinių klasių mokinių mokslo metus baigė aukštesniu lygiu. Labai gerais pažymiais (9–10) mokslo metus baigė 4,54 proc. 5–8 klasių mokinių ir 5,55 proc. 9-12 klasių mokinių. Į klausimą „Kaip pagerėjo ugdymo(-si) procesas?“ mokiniai atsakė, kad supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę. Į klausimą „Kodėl mokosi?“ 72 proc. mokinių atsakė, kad to, ko

išmoks, jiems reikės ateityje, 67 proc. – nuo mokslo priklausys, kokį darbą dirbs, 58 proc. mokinių nori daugiau žinoti ir mokėti.

Pasiiekimų lygiai	Klasė	Pasiiekimų lygiai		Pokytis, padaryta pažanga
		2018 m.	2019 m.	
Nepasiekė patenkinamo	1-12	2,4 proc./ 4 mok.	2,42 proc. /4 mok.	0,02 proc.
Patenkinamas	1-12	40,99 proc./ 66 mok.	42,42 proc./ 70 mok	1,43 proc.
Pagrindinis	1-12	46,58 proc./ 75 mok	46,06 proc./ 76 mok.	0,52 proc.
Aukštesnysis	1-12	9,2 proc. / 15 mok.	9,09 proc. / 15 mok	-0,11 proc.
Bendras pažangumas	1-12	96,77 proc.	97,58 proc.	0,81 proc.
Metinis mokymosi vidurkis	5-12	7,40	7,52	0,12

Mokinių mokymosi metinis vidurkis 0,12 proc. pagerėjo palyginus su 2018 metais (2018 m. – 7,40, o 2019 m. – 7,52).

Pamokos kokybės pažanga. Mokinių rezultatams daro įtaką tai, kad gimnazijoje dirba kvalifikuotų, kompetentingų mokytojų komanda ir pagalbos mokiniams specialistai. Stipriausi stebėtų pamokų aspektai: pamokos planavimas ir organizavimas, mokinių elgesys valdomas akcentuojant susitarimus ir taisykles, informacinių technologijų naudojimas, tinkamai parenkami įvairūs mokymo(si) metodai ir užduotys. Pradinių klasių mokytojų pamokose daugiau naudojama IT, ugdymas tapo vaizdingesnis, efektyvesnis ir patrauklesnis. Visose klasėse mokiniai skatinami įsivertinti savo ir draugų atliktas užduotis, veiklą pamokoje. Atsirado įvairesnių įsivertinimo būdų ir formų. Panaudojant kultūros paso lėšas vyko įdomios, netradicinės ir integruotos pamokos kitose aplinkose. Pamokos kokybės vertinimo prioritetai buvo mokėjimo mokytis kompetencijos, pažangos vertinimas, išmokimo metodų taikymas, pamokos medžiagos struktūravimas bei rašymas pagal šablonus. Nuosekliai gerėjo tikslingas mokytojų ir mokinių pasiruošimas dialogui pamokoje. Vertinimo sistema darė įtaką daugumos mokinių motyvacijos gerėjimui. Pagerėjo duomenimis grįstas planavimas – mokytojai kolegialiai stebėjo 11 pamokų, analizavo, planavo pokyčius. Be to, stebėta 12 kitų pedagoginių darbuotojų veiklų (logopedo, spec. pedagogo, klasės vadovų). Vienas iš būdų motyvuoti mokinius – pamokos netradicinėje aplinkoje. Jų 2019 m. pravesta 19. Dalis pamokų vyko artimojoje aplinkoje – Trakų rajono savivaldybės viešosios bibliotekos Lentvario filialo naujajame pastate, kaimo turizmo bei ūkininkų sodybose.

Apdovanojimai. 2019 metais buvo pasiekti geriausi rezultatai iš rusų kalbos egzamino. Keturi mokiniai gavo 100 balų įvertinimus, o dar du mokiniai – daugiau nei 90 balų. Konkurse „Najlepsza szkoła – najlepszy nauczyciel“, kuri organizuoja Lietuvos lenkų mokyklų mokytojų draugija „Macierz Szkolna“, apdovanojo premijomis 3 gimnazijos mokytojus už gerus mokinių VBE rezultatus..

Mokinių mokymasis panaudojus finansinius, materialinius, intelektualinius išteklius. Gerinti mokinių pasiekimus padėjo mokymuisi palankios įvairios edukacinės aplinkos, geri mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai. Mokinių poreikių tenkinimui ir konsultacijoms, skirta 12 ugdymo plano valandų įvairių dalykų mokytojams. Neformaliai ugdymui skirtos 23 valandas meniniams, sportiniams, technologiniams būreliams, kurie atitiko mokinių poreikius. Ugdymo turinio

individualizavimas ir diferencijavimas sudarė sąlygas atsiskleisti mokinių gebėjimams bei padėti sunkumus patiriančiam mokiniui. 2019 m. nebuvo mokinių, paliktų kartoti mokymosi kurso. Taikant IKT, aktyvius ugdymo metodus, netradicines integruotas pamokas, įvairias edukacines aplinkas, mokymasis tapo įdomesnis, motyvuojantis. Naudojant elektroninį dienyną gautas efektyvus grįžtamasis ryšys. Modernizuotos mokytojų darbo vietos, įrengti projektoriai, spausdintuvai, kompiuteriai. Vyresnių klasių mokiniams atnaujinta dalis kompiuterių kompiuterinėje klasėje. Padarytas 1 aukšto koridoriaus kosmetinis remontas bei sporto salės grindų renovacija. Nuo 2019 m. rugsėjo mėn. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse buvo gerinamos ugdymo aplinkos sąlygos: nupirkti patalynių komplektai, čiužiniai, kilimas, vaikiškos kėdutės, informaciniai standai, vonios spintos, informaciniai standai. Tobulinant ugdymosi turinį buvo (sukurta) nupiešta edukacinė siena, nupirktos metodinės priemonės. Siekiant sujungti naujausias technologijas ir ugdymo procesą įsigyta išmanioji lenta.

IV SKYRIUS MOKYTOJŲ KVALIFIKACIJOS KĖLIMAS

2019 m. gimnazijoje dirbantys mokytojai savo kompetencijas tobulino dalykiniuose, psichologiniuose bei vadybos seminaruose (41 seminaras - 627 val.), vidutiniškai 16,5 val. vienam mokytojui per metus. Kvalifikaciją mokytojai kėlė iš mokinio krepšelio lėšų, dalyvaudami įvairiuose iš ES fondų finansuojamuose projektuose ir atsiskaitydami asmeninėmis lėšomis. Pirmenybė išvykti į seminarus buvo teikiama tiems mokytojams, kurių pasirinkimas tikslingas gimnazijoje numatytiems prioritetams. Buvo organizuojami seminarai šiais prioritetiniais kvalifikacijos tobulinimo klausimais: socialinis ir emocinis ugdymas bei kompetencijų ugdymas. Vykdyti bendri NVO „Avilys“ ir Britų tarybos, UPC projektai „Partnerystės kuriančioms mokykloms“ bei „Socialinė simpatija. Dalijimasis gerąja patirtimi su gimnazijos, miesto, rajono ir šalies mokytojais, dalyvavimas rajono olimpiadų, konkursų vertinimo komisijose. Gebėjimas stebėti ir identifikuoti individualią mokinio pažangą. Aktyvus naudojimas informacinėmis technologijomis, seminarų metu įgytų žinių bei kolegų patirties taikymas, įvairių projektų teikimas ir vykdymas, atviros, netradicinės, integruotos pamokos „Mokytojas-mokytojui“ taikant „Pamokos studijos“ metodą, LL3 neformaliosios lyderystės programos „Lyderis – mokymosi vedlys“ pamokos (stebėta 18 pamokų). „Pamokos studijos“ metodo pritaikymo gimnazijoje apibendrinimas respublikinėje konferencijoje „Aktyviųjų metodų taikymas pradiniam ugdyme“, pranešimo „Pamokos studija mano profesiniam augimui“ pristatymas. Dalyvavimas Druskininkuose vykusioje konferencijoje „Psichologinis ir fizinis atsinaujinimas“.

V SKYRIUS MOKINIŲ FIZIZINIO IR EMOCINIO SAUGUMO UŽTIKRINIMAS

Fizinis ir emocinis saugumas – vienas iš svarbiausių geros mokyklos kriterijų tiek mokiniams, tiek tėvams, tiek mokytojams. Kuriamos edukacinės ir poilsio erdvės, atsipalaidavimo kampeliai. Mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai pagrįsti abipuse pagarba, atvirumu, išklausymu, įsijautimu, supratimu. Organizuojami renginiai ir paskaitos saugaus elgesio, saugaus bendravimo įgūdžių, ugdomos pažinimo bei socialinės kompetencijos ugdymui. Siekiama glaudžiau bendradarbiauti su šeimų nariais, įtraukiant juos į konkrečias veiklas bei skatinant tęsti jas namuose laisvalaikiu. Didelis

dėmesys skiriamas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų gerai emocinei ir psichologinei savijautai. Gimnazijoje yra 10 vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, 41 mokinys turi kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, iš jų 10 mokinių turi specifinius kalbos raidos sutrikimus. Specialiąją pedagoginę ir socialinę pagalbą šiems mokiniams teikia kvalifikuoti specialistai: logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas ir mokytojo padėjėjas. Taikomi įvairūs ugdymo(si) metodai bei formos: pagalba pamokos metu, individualios, grupinės pratybos, pamokos specialisto kabinete, konsultacijos. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys vaikai integruojami į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) grupes, bendrojo ugdymo(si) klases. Jie skatinami dalyvauti įvairiuose kūrybinės raiškos projektuose, renginiuose, bendroje klasės veiklose. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, 2019 m. dalyvavo tarptautiniuose projektuose „Vaiko kelias į gražią kalbą“, „Draugystės pynė“, respublikinėse kūrybinių darbų parodose „Mano superherojus“, „Pirstukais kurtas Kalėdų noras“, „Mes visi labai skirtingi“. Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniams, turintiems SUP, aktyviai sportuoti, dalyvauti sporto varžybose, sporto šventėse.

Gimnazija turi ne tik erdvų kiemą, bet ir įvairių sportinių įrenginių lauke, padedančių stiprinti mokinių sveikatą. Prie gimnazijos įrengta bei saugiai aptverta dirbtinės dangos sporto aikštelė. Ji tinkama daugeliui sporto šakų – vaikai gali žaisti futbolą, rankinį, kvadratą ir kt. Šalia aikštelės įrengti treniruokliai.

Saugantis pašalinių lankytojų gimnazijos teritorija yra aptverta tvora, stebima vaizdo kameromis, gerai prižiūrima, reguliariai valoma. Pagal gimnazijoje patvirtintą tvarką vyksta nuolatinis mokytojų budėjimas pertraukų metu pagal grafiką. Renginių metu budėti mokytojams padeda tėvai.

Mokykloje visi mokiniai instrukuoti apie saugų elgesį gimnazijoje pamokų ir pertraukų metu, saugų elgesį visuomeniniame transporte ir/ar mokykliniame autobuse. Nelaimingų atsitikimų ir incidentų nebuvimas leidžia teigti, kad fizinis mokinių saugumas gimnazijoje užtikrinamas tinkamai. Atliktas psichologinis tyrimas „Pirmokų ir penktokų adaptacija gimnazijoje“. Vaiko gerovės komisijos parengtas veiksmų planas patyčioms ir smurtui įveikti. Organizuoti reguliarūs susirinkimai, nuomonių tyrimai, vykdytas kolegialus problemų aptarimas, sprendimų priėmimas.

Siekdama užtikrinti mokinių saugumą ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų, gimnazija bendradarbiauja su Vilniaus apskrities VPK Trakų policijos komisariatu. Kartu buvo vykdomi renginiai „Saugus kelias į gimnaziją“, mokiniai dalyvavo protų mūšyje „Be patyčių“, piešinių konkurse „Aš policijos bičiulis“. Gimnazijos mokiniai dalyvavo prevenciniuose renginiuose rajone: teisinių žinių viktorinoje „Sidabrinis protas“, skirtoje tarptautinei nerūkymo dienai paminėti, žinių konkurse „Mes – policijos bičiuliai“, konkurse „Geriausias renginys, skirtas pasaulinei dienai be tabako paminėti“, respublikiniame teisinių žinių konkurse „Temidė“, protų mūšyje „Aš – laisvas lietuvis“. Visus mokslo metus buvo organizuojami užsiėmimai ir prevenciniai renginiai, ugdantys toleranciją, bendruomeniškumą, saugumą, atsakingumą: „Savaitė be patyčių“, „Tolerancijos diena“, protų mūšis „AIDS: geriau žinoti“, renginys, skirtas pasaulinei dienai be tabako paminėti.

Siekdama užtikrinti fizinį ir emocinį saugumą gimnazija įgyvendinta socialinio emocinio ugdymo programas, vykdo įvairias saugumą užtikrinančias programas - priešmokyklinio ugdymo grupės, 1-4 kl. mokiniams vaikų socializacijos programa, vasaros poilsio stovykla „Saulutė“, tęsiamas programos „Paauglystės kryžkelės: gyvenimo įgūdžių ugdymo programa“ įgyvendinimas.

II kl. mokiniams buvo atliktas tyrimas „Alkoholio ir kitų narkotikų tyrimas Europos mokyklose (ESPAD 2019)“.

Ugdymas karjerai turi sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, kad jie sėkmingai pereitų iš mokymo aplinkos į darbinę aplinką. Gimnazijos karjeros koordinatorė mokinius informuoja apie studijų galimybes, teikia asmenines ir grupines konsultacijas karjeros klausimais mokiniams, jų tėvams, mokyklos bendruomenei. Mokiniams organizuojamos išvykos į karjeros dienas, susitikimai su aukštųjų, profesijų mokyklų ir kolegijų atstovais. Kaupiami ir apdorojami duomenys apie karjeros paslaugų organizavimą ir teikimą.

2019 m. I-IV klasių mokiniai lankėsi ir konsultavosi Trakų rajono, Vilniaus miesto institucijose: dalyvavo Vilniaus Mykolo Romerio universitete vykusiame atvirų durų dienos renginyje „MRU diena 2019“, edukacinėje ir karjeros ugdymo išvykoje į Molėtų astronomijos observatoriją ir Etnokosmologijos muziejų, II- IV kl. mokiniai dalyvavo Vilniaus Litexpo parodų centre vykusiose karjeros dienose „Studijos 2019“, Vilniaus rotušėje parodoje „Išsilavinimas ir karjera 2019“. Mokinių konsultavimas karjeros klausimais vyksta ne tik Lietuvoje, bet ir užsienyje- Lenkijos Respublikos Varšuvos miesto Koperniko mokslo centre. I-IV kl. mokiniai turėjo karjeros ugdymo pamoką su Vilniaus statybininkų rengimo centro atstove, taip pat susipažino su LAMAbpo naujovėmis – 2019 metų bendrąja priėmimo tvarka ir principais

Aktuali informacija apie atvirų durų dienas, profesijos mokymo naujoves ir mokymosi institucijas buvo nuolat viešinama ir atnaujinama karjeros paslaugų stende, EDUKA dienyne, gimnazijos internetiniame puslapyje, tėvams susirinkimų metu. Mokiniai bei mokytojai turi nuolatinę galimybę naudotis įvairiais informacijos šaltiniais, mokomąją literatūra, rinkti ir sisteminti aktualią informaciją apie profesijas ir mokymosi galimybes.

Karjeros konsultantė nuolat dalyvauja seminaruose, skirtuose profesinio orientavimo ir karjeros planavimo klausimams aptarti. Po seminarų pasidalijama gauta informacija su gimnazijos bendruomene ir mokiniais.

VI SKYRIUS PLANUOJAMI POKYČIAI 2020 M.

Pokyčiai gimnazijoje planuojami atsižvelgiant į strateginio plano tikslus ir jų įgyvendinimą, veiksmingumą. Įgyvendinant strateginio plano tikslą, iškeliami uždaviniai išsprendžiantys mokyklos problemas:

- Vidinio gimnazijos kiemo rekonstrukcija, kuriant saugią ir edukacinę aplinką ikimokyklinio ugdymo auklėtiniams.
- Mokinių pavėžėjimo sąlygų gerinimas.
- Mokinių sveikos gyvensenos, sporto, laisvalaikio užtikrinimas, įrengiant žaidybines zonas, atnaujinant gimnazijos valgyklos meniu.

L. e. direktoriaus pareigas



Evelina Solovjova